**RAPPORT SOMMATIF POUR LE STAGE**

**PSYCHIATRIE**

**Etudiant Ambulancier ES – 3ème année**

Nom et prénom de l’étudiant-e :

Institution de stage :       Service :

Nom et prénom du référent :

Durée du stage : du       au       Nombre de jours :

 Jours d’absence non compensés :

**Objectifs pédagogiques des stages spécifiques :**

Un stage spécifique se déroule dans un **champ professionnel et contexte connexe (communauté de pratique différente)** qui chevauche en partie celui de l’ambulancier-ère.

L’objectif des stages spécifiques vise à permettre aux étudiants ambulanciers **d’exercer des activités** qui ne sont souvent qu’exceptionnelles dans les services de sauvetage mais, **pratiquées en urgence, peuvent être vitales** et qu’il convient de maîtriser pour acquérir les compétences requises à l’exercice de leur profession, auprès de personnes vulnérables.

Un stage spécifique favorise d’une part l’acquisition de compétences spécifiques, d’autre part l’approfondissement de compétences telles que la **coopération et la communication interdisciplinaire**.

**Cadre des stages :**

Horaire : l’horaire journalier est établi par l’institution de stage et ne dépasse pas le nombre d’heures prévues pour le stage. Le stage dure 82h, soit 2 semaines de 41h.

Absences : l’étudiant informe le lieu de stage et l’école en cas d’absence. Les jours d’absence sont comptabilisés et compensés si cela s’avère nécessaire.

Référent de stage : **une personne est désignée par le service** pour assurer l’organisation, le bon déroulement du stage et l’évaluation des compétences du stagiaire. **Le référent est chargé de transmettre à l’équipe le statut de l’étudiant et les objectifs du stage**. Le référent encadre l’étudiant durant toute la durée de son stage de manière adaptée à la situation (cette fonction peut être déléguée). **Il vérifie notamment que l’étudiant ait une charge de travail adaptée et dispose de l’encadrement nécessaire.**

Enseignant de l’école : **intervient sur demande**, en cas de difficultés. Il peut participer comme médiateur à l’évaluation sommative.

**Appréciation globale :** Note :      /6

Date et signatures :

Etudiant(e) : Référent(e) de stage : Formateur(trice) école :

*(a pris connaissance)*  *(a pris connaissance)*

|  |
| --- |
| **Appréciation globale du stage**; noté de 1 à 6, arrondi au demi-point : *La note est une appréciation globale et non un calcul précis basé sur le cumul des indicateurs ; ces derniers* *servent uniquement à situer l’étudiant dans l’activité.* *Excellent = 6 Très bien = 5.5 Bien = 5 Assez bien = 4.5 Suffisant = 4 Insuffisant = 3.5 et en dessous* |

Synthèse de l’évaluation :

Points forts :

Points à améliorer :

**Enquête de** satisfaction (destiné au référent)

- Indice de satisfaction (1 à 4 \*) :

- Avez-vous rencontré des difficultés et/ou incompréhension pour remplir ce document ? oui / non

- Si oui, dans quelle partie et pourquoi ?

*\* 4 = pleinement satisfait ; 3 = satisfait ; 2 = peu satisfait ; 1 = insatisfait*

**Objectif généraux du stage de psychiatrie**

* Observer la symptomatologie des patients présentant des troubles psychiques
* Entrer en relation avec une personne présentant des troubles psychiques
* S’intéresser aux spécificités du soin en psychiatrie (sens des interventions)
* Observer l’effet des traitements (médicaments, cadre)
* Développer une collaboration interdisciplinaire

Toujours = 80% et plus Souvent = 60% et plus Parfois = env. 40% NO = non observable

**Processus 1**

*Objectifs spécifiques élaborés en référence au* ***processus 1*** *du plan d’étude cadre Ambulancier diplômé ES*

|  |
| --- |
| Collecte toutes les informations utiles à la prise en charge du patient |
| Critère : pertinence du recueil des données | Toujours | Souvent | Parfois | NO |
| Indicateurs (non exhaustifs) :* Participe au recueil des informations relevant de la situation du patient
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * Reconnaît les situations de crise (sensibilisation)
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * Identifie les risques pour lui-même, le patient et l’entourage (dangerosité, risque suicidaire, etc.)
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Fonde son évaluation de la situation sur des connaissances scientifiques et techniques |
| Critère : pertinence de l’analyse des données recueillies | Toujours | Souvent | Parfois | NO |
| Indicateurs (non exhaustifs) :* Mobilise de manière pertinente ses connaissances (établit des liens entre les déséquilibres psychiques, la pharmacologie et l’état du patient)
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * S’intéresse à la prise en charge globale du patient
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * Observe l’évolution de la situation
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| **Commentaire général :**      |

Toujours = 80% et plus Souvent = 60% et plus Parfois = env. 40% NO = non observable

**Processus 3**

*Objectifs spécifiques élaborés en référence au* ***processus 3*** *du plan d’étude cadre Ambulancier diplômé ES*

|  |
| --- |
| S’engage pleinement dans la relation avec le patient et son entourage, développe une attitude adéquate et professionnelle |
| Critère : qualité de la relation | Toujours | Souvent | Parfois | NO |
| Indicateurs (non exhaustifs) :* Accueille et installe confortablement le patient
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * Apprend à entrer en relation avec une personne présentant des troubles psychiques
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * Est sensibilisé à la notion de relation thérapeutique
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * Est sensibilisé aux différentes techniques de communication
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * Adopte une attitude d’écoute
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * Communique de manière claire et adapte son langage aux situations rencontrées
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Assure la continuité des soins pour une prise en charge de qualité |
| Critère : fiabilité des transmissions | Toujours | Souvent | Parfois | NO |
| Indicateurs (non exhaustifs) :* Transmet les informations utiles à qui de droit, par oral et par écrit (claires, précises, concises)
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * Participe aux entretiens en tant qu’observateur
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * Utilise un langage professionnel
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Participe à une prise en charge de qualité |
| Critère : qualité d’exécution des soins  | Toujours | Souvent | Parfois | NO |
| Indicateurs (non exhaustifs) :* Exécute les soins techniques et relationnels en respectant les critères de sécurité, efficacité, confort et économie
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * Exécute les tâches confiées avec méthode et logique
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * Intègre dans ses actions le cadre défini pour le patient
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * Accepte les délégations dans les limites de ses compétences
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| **Commentaire général :**      |

Toujours = 80% et plus Souvent = 60% et plus Parfois = env. 40% NO = non observable

**Processus 2, 4, 5 : ergonomie – sécurité - environnement de travail - posture professionnelle**

*Objectifs spécifiques élaborés en référence au* ***processus*** *du plan d’étude cadre Ambulancier diplômé ES*

|  |
| --- |
| Met en œuvre les mesures appropriées aptes à protéger sa santé et celle d’autrui |
| Critère : respect de la sécurité | Toujours | Souvent | Parfois | NO |
| Indicateurs (non exhaustif) :* Applique systématiquement les précautions de sécurité en vigeur dans le service
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Critère : respect de l’hygiène et de l’asepsie | Toujours | Souvent | Parfois | NO |
| Indicateurs (non exhaustifs) :* Applique systématiquement les précautions standard et les mesures additionnelles (hygiène et asepsie)
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Etablit une relation constructive avec les membres de l’équipe et les autres partenaires  |
| Critère : qualité de la collaboration  | Toujours | Souvent | Parfois | NO |
| Indicateurs (non exhaustif) :* Identifie les différents partenaires de l’équipe soignante
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * Identifie les prestations de l’équipe pluridisciplinaire
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * Développe une collaboration constructive avec les membres de l’équipe
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Assume la décision de ses interventions en s’appuyant sur une éthique et une déontologie professionnelles |
| Critère : respect des principes éthiques et juridiques | Toujours | Souvent | Parfois | NO |
| Indicateurs (non exhaustif) :* Respect des êtres humains entre eux (non-jugement)
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * Respecte les règles et normes en vigueur dans le service (déontologie)
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * Respecte le secret professionnel
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * Connaît et applique les principes juridiques en lien avec le domaine (placement volontaire / non volontaire, curatelle)
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Exerce sa profession de manière responsable |
| Critère : qualité de l’engagement dans l’apprentissage / posture de l’étudiant-e | Toujours | Souvent | Parfois | NO |
| Indicateurs (non exhaustif) :* Démontre dans son activité quotidienne un engagement dans sa formation
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * Adopte une tenue et une attitude professionnelle adéquate
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| **Commentaire général :**      |

**Objectifs personnels de stage :**

*(Rempli par l’étudiant et présenté au référent le premier jour de stage)*

**Evaluation de l’atteinte des objectifs par l’étudiant :**

*(Qu’ai-je appris durant ce stage /rempli par l’étudiant)*